



Accompagnateur en Montagne titulaire d'un Brevet d'Etat d'Alpinisme, je suis également enseignant en Histoire-Géographie depuis plus de 10 ans dans le Secondaire en région lyonnaise. Géographe de formation, j'ai toujours pensé que l'observation des paysages et de l'environnement sur le terrain était un excellent complément des enseignements proposés en classe. Une sortie permet également une approche interdisciplinaire des savoirs qui donne un sens concret à l'apprentissage des notions abordées dans les programmes. Enfin, la montagne est une école de vie : volonté, goût de l'effort, responsabilité et prise en compte de l'autre... autant de valeurs formatrices pour de futurs adultes.

Ma double compétence d'enseignant et d'accompagnateur en montagne m'a permis de mettre en place pendant plusieurs années des projets pédagogiques sur le thème de la montagne, incluant des activités en classe mais aussi des sorties sur le terrain. Je souhaite maintenant étendre cette expérience à d'autres établissements en proposant des sorties accompagnées en moyenne montagne et des idées d'activités pédagogiques en salle, en lien avec les programmes de plusieurs disciplines. Vous trouverez dans cette brochure des propositions de thèmes et de projets liés à la montagne. Les sorties se font principalement dans les Alpes du nord (Savoie, Isère) et dans la région lyonnaise (Monts du Lyonnais, Monts d'Or, Pilat).

Restant à votre disposition pour de plus amples informations,

Pascal Darcel, Accompagnateur en Montagne
Sentiers d'en-Haut, randonnées en montagne

www.sentiersdenhaut.fr
contact.sentiersdenhaut@yahoo.fr

Quel est l'intérêt d'un projet pédagogique sur le thème de la montagne ?

Associer plusieurs disciplines comme l'Histoire-Géographie, l'Education physique et sportive, les Sciences de la vie et de la terre, le Français, les Langues, l'Art plastique...

Donner une dimension concrète aux enseignements reçus en classe, et proposer des ouvertures sur les métiers de la montagne dans le cadre de l'orientation.

Transmettre des valeurs essentielles pour de futurs

adultes : faire preuve de volonté et de persévérance, savoir gérer son effort et préparer correctement ses affaires, devenir autonome et responsable (apprécier un risque et agir en conséquence, écouter et appliquer des règles...), tenir compte du reste du groupe, respecter l'environnement, se donner les moyens de relever un défi...

Enclencher une dynamique de groupe dans la classe autour d'un projet fédérateur, passer d'agréables moments en montagne et faire évoluer si besoin le rapport habituel entre élèves et professeurs.

Quelles activités possibles avec *Sentiers d'en-Haut* ?

Tout projet, quels que soient son ampleur et ses ambitions, se construit entre l'Accompagnateur et l'équipe éducative de l'établissement. Voici quelques idées.

Massifs proposés pour les sorties : Chartreuse, Bauges, Vercors, Belledonne, Beaufortain, Vanoise, Pilat, Monts du Lyonnais, Monts d'Or.

Période : toutes saisons.

❖ Un projet « montagne » avec une classe, à l'année



L'équipe pédagogique conçoit des séances (voire des séquences) en classe, disciplinaires ou interdisciplinaires, lorsque le programme est compatible avec le thème de la montagne. Certaines séances peuvent aussi servir à préparer une sortie (lecture de carte, étude de l'itinéraire, réflexions diverses sur les règles de sécurité...).

Deux ou trois sorties dans l'année en moyenne montagne, encadrées par des enseignants et l'Accompagnateur en montagne, la dernière pouvant constituer un petit « défi » à relever (ascension d'un sommet par exemple). A chaque sortie, on peut mettre en pratique certains points du programme vus en classe, on peut aussi travailler la capacité de prendre des décisions et de s'adapter en fonction des conditions du moment (météo et groupe notamment), et bien entendu l'apprentissage de l'autonomie (avoir ses affaires, ne pas adopter une attitude dangereuse pour soi et les autres, appliquer des règles...).



Des moments où les élèves expriment ce qu'ils ont retenu des activités proposées : compte-rendu ou autre travail d'écriture ou artistique, évaluation sur des savoirs et/ou des savoir-faire, exposés...

❖ Une ou plusieurs sorties thématiques ponctuelles



Développer et approfondir un thème le temps d'une journée (ou plus) en montagne (avec préparation en amont et restitution après la sortie).

Exemples de thèmes compatibles avec le thème de la montagne : le développement durable, les espaces ruraux, la lecture de paysages, l'adaptation à un environnement changeant, la gestion d'un effort en endurance, le vivant, les interactions entre le végétal et l'atmosphère, les différents types de roches, le souci de l'autre et la solidarité, la sécurité en montagne enneigée...

Pendant la sortie, intervention des différents enseignants présents et si besoin de l'Accompagnateur en montagne (outre l'encadrement et la sécurité).

❖ Une ou plusieurs séances en classe permettant aux élèves de travailler certaines compétences de leur programme, avec différents documents proposés en support. Formule préconisée notamment si un déplacement en car n'est pas autorisé par la loi, dans le cadre du contexte pandémique.



Autres informations pratiques

L'Accompagnateur ne se substitue nullement à l'équipe éducative quant à la gestion des élèves et au contenu des enseignements dispensés. Il est toutefois préférable qu'il soit mis au courant des activités pédagogiques réalisées avant et après la/les sortie(s). Par contre, **il est responsable de l'élaboration du parcours et de la sécurité du groupe.** Il est détenteur d'une assurance en responsabilité civile professionnelle.

Si l'équipe enseignante le souhaite, l'Accompagnateur peut intervenir ponctuellement en classe (sous réserve de disponibilité). Sur le terrain, sa formation lui permet de proposer certains apports et activités pédagogiques, si besoin.

L'Accompagnateur demande toutefois à l'équipe éducative de **respecter quelques principes** lors des sorties :

- **Sauf conditions météorologiques présentant un réel danger** (fort risque d'avalanche, risque généralisé d'orages violents, vents tempétueux notamment en forêt ou sur des lignes de crêtes, précipitations intenses et durables...), **la sortie a lieu même par mauvais temps.** Au groupe de décider d'éventuelles modifications du parcours et/ou des activités proposées. Cela permet aux élèves de développer leur capacité d'autonomie et d'adaptation, en étudiant une situation et en prenant des décisions réfléchies et pertinentes (ceci avec l'aide des adultes encadrant la sortie). Ça oblige aussi les élèves à préparer leurs affaires en fonction des conditions annoncées (ce qui implique d'y avoir réfléchi en classe, quelques jours avant la sortie voire la veille).
- **L'Accompagnateur décide en dernier ressort de tout ce qui concerne la sécurité et le choix de l'itinéraire,** compte tenu de sa formation et de son expérience avérée de la montagne. Il est équipé du matériel de premiers secours et peut sécuriser un passage délicat ou un randonneur pas assez en confiance.
- L'Accompagnateur n'est pas tenu de fournir de la nourriture, de la boisson ou des vêtements d'usage courant au groupe. Pour du matériel spécifique (raquettes, bâtons de marche), l'Accompagnateur peut en louer sous réserve des stocks disponibles.

Principes de la rémunération :

- Elle inclut **l'encadrement de la sortie et d'éventuelles locations de matériel en plus.** Le tarif correspond à une tarification de groupe.
- S'il y a intervention de l'Accompagnateur dans l'établissement, dans le cadre d'une séance, elle est facturée également (en fonction de la préparation préalable qu'elle nécessite).
- **En cas de déplacement pour une concertation ou une réunion préparatoire au projet** avec l'équipe éducative, l'Accompagnateur demande à ce que ses frais de route soient **remboursés.**

Un devis détaillé peut être demandé dès que le type de projet et d'activité est décidé par l'équipe éducative.

EN CAS D'IMPOSSIBILITE DE DEPLACEMENT LIE AU CONTEXTE DE PANDEMIE, l'Accompagnateur propose un ensemble d'activités pédagogiques en classe sur le thème de la montagne et avec des documents élaborés par ses soins (sauf avis contraire de l'équipe pédagogique). Durée : 2 heures (en une ou deux fois). A travers différents documents (souvent iconographiques), illustrant des situations possibles en montagne, l'activité permet aux élèves de travailler certaines compétences de leur programme. Si ce choix est retenu, la facturation inclut la préparation de la séance et la prestation sur place ; les frais de déplacements sont remboursés si l'établissement se trouve en-dehors de l'agglomération de Lyon (périmètre du Grand Lyon).

Sentiers d'en-Haut, randonnées en montagne

Pascal Darcel, 06.71.98.77.21.

Mail : contact.sentiersdenhaut@yahoo.fr

Propositions de projets pédagogiques et éducatifs sur le thème de la montagne Niveau cycle 2

Responsable et encadrant :

Un Accompagnateur en montagne diplômé d'Etat (BEES1) et également enseignant dans le 2^{aire} (élèves de 6^{ème} notamment). Il a une assurance RC professionnelle.

Idée générale :

Elaboration et encadrement d'une ou plusieurs sorties à la journée en moyenne montagne, de préférence à la journée, en lien avec le programme de cycle 2 (plutôt niveau CE). Les enseignants concernés choisissent une ou plusieurs compétences du cycle 2 et le responsable de la sortie propose un lieu, un parcours et un ensemble d'activités sur le terrain. La sortie est validée si enseignants et accompagnateur sont d'accord.

Aspects matériels :

- **Déplacement en car** (ou tout autre moyen de transport choisi par l'établissement) jusqu'au lieu de départ de la randonnée.
- **Parcours pédestre** (toute saison possible) d'un niveau de marche adapté mais nécessitant un minimum d'endurance et surtout un équipement adéquat : chaussures de marche obligatoires (pas de baskets), sac à dos avec un pique-nique, des en-cas, de l'eau en suffisance et des vêtements adaptés.
- Pendant la marche, en concertation avec les enseignants, **diverses activités pédagogiques** de découverte de la faune, la flore, le patrimoine ou l'aménagement du territoire.
- **Organisation type de la journée** (à préciser et éventuellement adapter avec les enseignants et les conditions du moment) :
 - ✓ Arrivée du groupe au lieu de départ vers 10h/10h30.
 - ✓ Marche et activités pédagogiques jusque vers 12h.
 - ✓ Pique-nique de 12h à 13h.
 - ✓ Marche (retour) et activités pédagogiques de 13h à 14h30 environ.
 - ✓ Vers 14h30/14h45 : arrivée au car et départ.
- **Annulation** (et si possible, report) de la sortie uniquement en cas de très mauvais temps et/ou d'événements météo présentant un danger objectif (gros orages, vent violent, fortes chutes de neige rendant les routes peu praticables, grand froid hivernal).
- **Dépenses** à prévoir pour l'établissement :
 - ✓ Le transport.
 - ✓ La rémunération de l'Accompagnateur : 190€ pour le groupe, rien que pour la prestation sur le terrain (dépenses éventuelles de matériel en plus). Un acompte de 50% est demandé lors de l'acceptation du devis.
 - ✓ D'autres dépenses liées au fonctionnement de l'établissement (repas pour les demi-pensionnaires, par exemple).
 - ✓ Si la formule en classe est retenue, prévoir une facturation de 130€ pour deux heures. Un acompte de 50% est demandé lors de l'acceptation du devis.

En bref

- **Chaque sortie se déroule dans un environnement de moyenne montagne** (même à des altitudes modestes), et non en plaine ou dans l'étage collinéen.
- **Les élèves participent activement au déroulement de la sortie** et sont tenus, dans la mesure de leurs possibilités, de faire preuve d'endurance, d'autonomie (avoir le matériel, notamment les chaussures et leur sac avec le contenu adéquat), d'écoute et de respect des autres et de l'environnement.
- **L'accompagnateur propose un lieu, un parcours et des activités sur le terrain** en fonction des demandes pédagogiques, du niveau et des contraintes matérielles qui lui sont communiquées par les enseignants concernés et/ou par l'établissement.
- L'accompagnateur, sur le terrain, se charge de **la sécurité** et des éventuels changements de parcours ou de timing en fonction des conditions extérieures.
- **La rémunération de l'accompagnateur** concerne son activité durant la randonnée, ou sa prestation en classe et sa préparation.

Quelques idées d'objectifs d'une sortie et leurs liens possibles avec le programme de Cycle 2

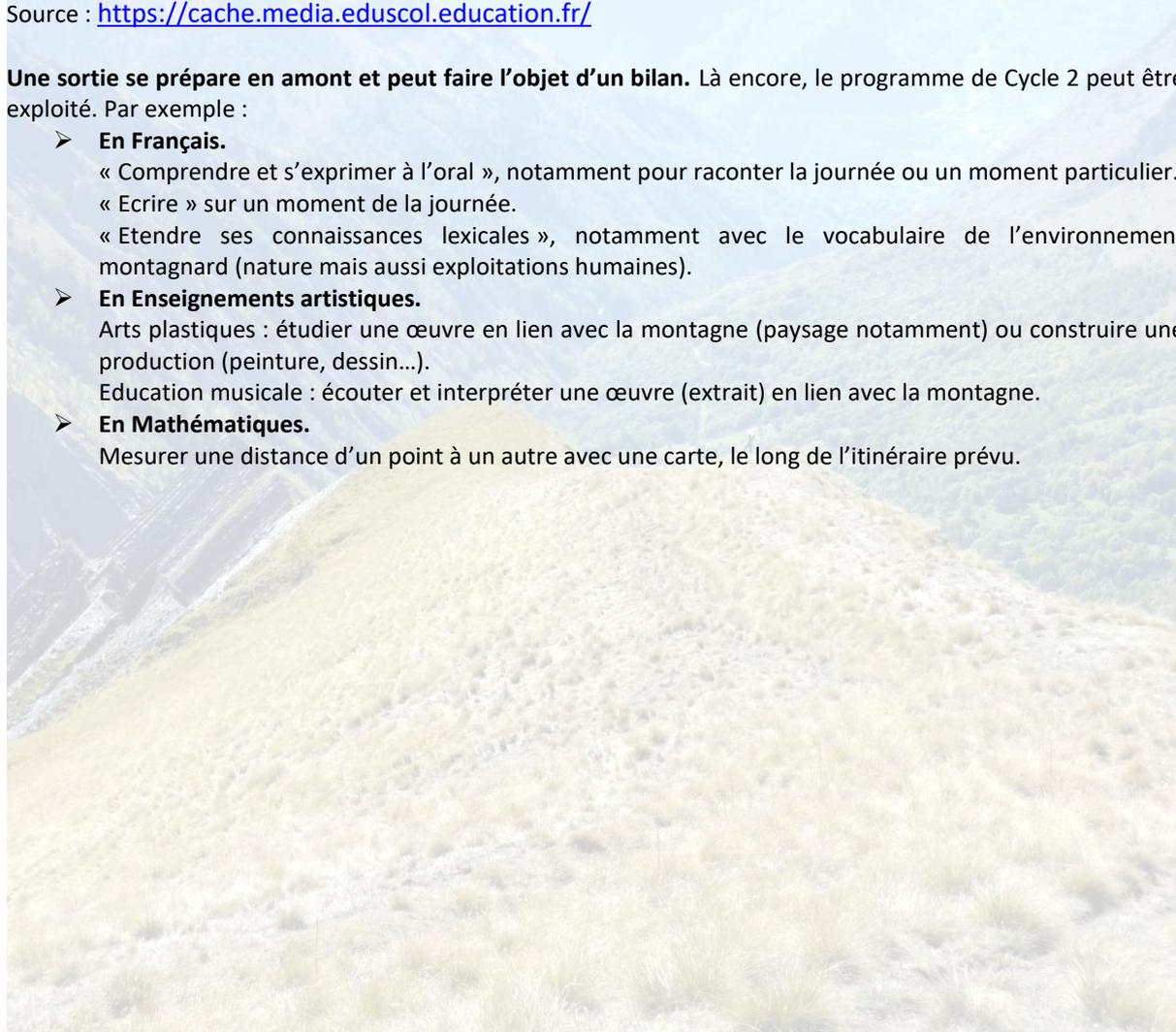
Objectifs durant la sortie et sur le terrain (au choix)	Liens avec le programme
La découverte de l'environnement montagnard (faune, flore, relief, météo).	« Questionner le monde ». Le vivant, la matière et les objets. La gestion responsable de l'environnement.
Se repérer et utiliser quelques outils de représentation de l'espace (cartes notamment).	« Questionner le monde ». Se repérer dans l'espace.
Observer et expliquer un paysage : aspects naturels, bâti et peuplement, aménagements et activités humaines, histoire.	« Questionner le monde ». Le vivant, la matière et les objets. Explorer les organisations du monde.
Gérer son effort*(dans la limite des capacités des élèves, en fonction de leur âge et des conditions extérieures).	« EPS ». Développer sa motricité. Règles collectives et vivre ensemble.
Vers un comportement autonome et responsable* (écoute des consignes, respect des règles de sécurité, respect des autres et de l'environnement, avoir ses affaires et les utiliser à bon escient).	« EPS ». Règles collectives et vivre ensemble. « EMC » Le droit et la règle. L'engagement.

*Objectifs a priori incontournables lors d'une sortie en montagne.

Source : <https://cache.media.eduscol.education.fr/>

Une sortie se prépare en amont et peut faire l'objet d'un bilan. Là encore, le programme de Cycle 2 peut être exploité. Par exemple :

- **En Français.**
« Comprendre et s'exprimer à l'oral », notamment pour raconter la journée ou un moment particulier.
« Ecrire » sur un moment de la journée.
« Etendre ses connaissances lexicales », notamment avec le vocabulaire de l'environnement montagnard (nature mais aussi exploitations humaines).
- **En Enseignements artistiques.**
Arts plastiques : étudier une œuvre en lien avec la montagne (paysage notamment) ou construire une production (peinture, dessin...).
- **En Mathématiques.**
Education musicale : écouter et interpréter une œuvre (extrait) en lien avec la montagne.
- **En Mathématiques.**
Mesurer une distance d'un point à un autre avec une carte, le long de l'itinéraire prévu.



Propositions de projets pédagogiques et éducatifs sur le thème de la montagne Niveau cycle 3

Responsable et encadrant :

Un Accompagnateur en montagne diplômé d'Etat (BEES1) et également enseignant dans le 2^{aire} (élèves de 6^{ème} notamment). Il a une assurance RC professionnelle.

Idée générale :

Elaboration et encadrement d'une ou plusieurs sorties à la journée en moyenne montagne, de préférence à la journée, en lien avec le programme de cycle 3. Les enseignants concernés choisissent une ou plusieurs compétences du cycle 3 et le responsable de la sortie propose un lieu, un parcours et un ensemble d'activités sur le terrain. La sortie est validée si enseignants et accompagnateur sont d'accord.

Aspects matériels :

- **Déplacement en car** (ou tout autre moyen de transport choisi par l'établissement) jusqu'au lieu de départ de la randonnée.
- **Parcours pédestre** (toute saison possible) d'un niveau de marche adapté mais nécessitant un minimum d'endurance et surtout un équipement adéquat : chaussures de marche obligatoires (pas de baskets), sac à dos avec un pique-nique, des en-cas, de l'eau en suffisance et des vêtements adaptés.
- Pendant la marche, en concertation avec les enseignants, **diverses activités pédagogiques** de découverte de la faune, la flore, le patrimoine ou l'aménagement du territoire.
- **Organisation type de la journée** (à préciser et éventuellement adapter avec les enseignants et les conditions du moment) :
 - ✓ Arrivée du groupe au lieu de départ vers 10h/10h30.
 - ✓ Marche et activités pédagogiques jusque vers 12h.
 - ✓ Pique-nique de 12h à 13h.
 - ✓ Marche (retour) et activités pédagogiques de 13h à 14h30 environ.
 - ✓ Vers 14h30/14h45 : arrivée au car et départ.
- **Annulation** (et si possible, report) de la sortie uniquement en cas de très mauvais temps et/ou d'événements météo présentant un danger objectif (gros orages, vent violent, fortes chutes de neige rendant les routes peu praticables, grand froid hivernal).
- **Dépenses** à prévoir pour l'établissement :
 - ✓ Le transport.
 - ✓ La rémunération de l'Accompagnateur : 190€ pour le groupe, rien que pour la prestation sur le terrain (dépenses éventuelles de matériel en plus). Un acompte de 50% est demandé lors de l'acceptation du devis.
 - ✓ D'autres dépenses liées au fonctionnement de l'établissement (repas pour les demi-pensionnaires, par exemple).
 - ✓ Si la formule en classe est retenue, prévoir une facturation de 130€ pour deux heures. Un acompte de 50% est demandé lors de l'acceptation du devis.

En bref

- **Chaque sortie se déroule dans un environnement de moyenne montagne** (même à des altitudes modestes), et non en plaine ou dans l'étage collinéen.
- **Les élèves participent activement au déroulement de la sortie** et sont tenus, dans la mesure de leurs possibilités, de faire preuve d'endurance, d'autonomie (avoir le matériel, notamment les chaussures et leur sac avec le contenu adéquat), d'écoute et de respect des autres et de l'environnement.
- **L'accompagnateur propose un lieu, un parcours et des activités sur le terrain** en fonction des demandes pédagogiques, du niveau et des contraintes matérielles qui lui sont communiquées par les enseignants concernés et/ou par l'établissement.
- L'accompagnateur, sur le terrain, se charge de **la sécurité** et des éventuels changements de parcours ou de timing en fonction des conditions extérieures.
- **La rémunération de l'accompagnateur** concerne son activité durant la randonnée.

Quelques idées d'objectifs d'une sortie et leurs liens possibles avec le programme de Cycle 3

Objectifs durant la sortie et sur le terrain (au choix)	Liens avec le programme
La découverte de l'environnement montagnard (faune, flore, relief, météo).	« Sciences et technologies ». Matière, mouvement, énergie et informations. Le vivant, sa diversité et ses fonctions. La Terre, les êtres vivants dans leur environnement.
Se repérer et utiliser quelques outils de représentation de l'espace (cartes notamment) et d'orientation.	« Histoire-Géographie ». Découverte de la carte topographique et quelques rudiments d'orientation. « Mathématiques » Espace et géométrie (activités sur la carte).
Observer et expliquer un paysage : aspects naturels, bâti et peuplement, aménagements et activités humaines, histoire.	« Histoire-Géographie » Thème 2 en CM1. « Sciences et technologies ». La Terre, les êtres vivants dans leur environnement.
Gérer son effort*(dans la limite des capacités des élèves, en fonction de leur âge et des conditions extérieures) et s'adapter à un terrain inhabituel.	« EPS ». Adapter ses déplacements à des environnements variés.
Vers un comportement autonome et responsable* (écoute des consignes, respect des règles de sécurité, respect des autres et de l'environnement, avoir ses affaires et les utiliser à bon escient).	« EPS ». Adapter ses déplacements à des environnements variés. « EMC » Le droit et la règle. L'engagement.

*Objectifs a priori incontournables lors d'une sortie en montagne.

Source : <https://cache.media.eduscol.education.fr/>

Une sortie se prépare en amont et peut faire l'objet d'un bilan. Là encore, le programme de Cycle 2 peut être exploité. Par exemple :

- **En Français.**
 - « Langage oral », notamment pour raconter la journée ou un moment particulier.
 - « Ecriture » sur un moment de la journée.
 - « Lecture et compréhension de l'écrit », notamment à travers un texte littéraire sur le thème de la montagne.
- **En Enseignements artistiques.**
 - Education musicale : écouter, comparer et commenter des œuvres (extraits) en lien avec la montagne.
- **En Mathématiques.**
 - « Grandeurs et mesures » : mesurer une distance d'un point à un autre avec une carte, le long de l'itinéraire prévu.
 - « Espace et géométrie » : lire une carte topographique en décrivant le relief rencontré durant le parcours.