



Accompagnateur en Montagne titulaire d'un Brevet d'Etat d'Alpinisme, je suis également enseignant en Histoire-Géographie depuis plus de 10 ans dans le Secondaire en région lyonnaise. Géographe de formation, j'ai toujours pensé que l'observation des paysages et de l'environnement sur le terrain était un excellent complément des enseignements proposés en classe. Une sortie permet également une approche interdisciplinaire des savoirs qui donne un sens concret à l'apprentissage des notions abordées dans les programmes. Enfin, la montagne est une école de vie : volonté, goût de l'effort, responsabilité et prise en compte de l'autre... autant de valeurs formatrices pour de futurs adultes.

Ma double compétence d'enseignant et d'accompagnateur en montagne m'a permis de mettre en place pendant plusieurs années des projets pédagogiques sur le thème de la montagne, incluant des activités en classe mais aussi des sorties sur le terrain. Je souhaite maintenant étendre cette expérience à d'autres établissements en proposant des sorties accompagnées en moyenne montagne et des idées d'activités pédagogiques en salle, en lien avec les programmes de plusieurs disciplines. Vous trouverez dans cette brochure des propositions de thèmes et de projets liés à la montagne. Les sorties se font principalement dans les Alpes du nord (Savoie, Isère) et dans la région lyonnaise (Monts du Lyonnais, Monts d'Or, Pilat).

Restant à votre disposition pour de plus amples informations,

Pascal Darcel, Accompagnateur en Montagne
Sentiers d'en-Haut, randonnées en montagne

www.sentiersdenhaut.fr
contact.sentiersdenhaut@yahoo.fr

Quel est l'intérêt d'un projet pédagogique sur le thème de la montagne ?

Associer plusieurs disciplines comme l'Histoire-Géographie, l'Education physique et sportive, les Sciences de la vie et de la terre, le Français, les Langues, l'Art plastique...

Donner une dimension concrète aux enseignements reçus en classe, et proposer des ouvertures sur les métiers de la montagne dans le cadre de l'orientation.

Transmettre des valeurs essentielles pour de futurs

adultes : faire preuve de volonté et de persévérance, savoir gérer son effort et préparer correctement ses affaires, devenir autonome et responsable (apprécier un risque et agir en conséquence, écouter et appliquer des règles...), tenir compte du reste du groupe, respecter l'environnement, se donner les moyens de relever un défi...

Enclencher une dynamique de groupe dans la classe autour d'un projet fédérateur, passer d'agréables moments en montagne et faire évoluer si besoin le rapport habituel entre élèves et professeurs.



Quelles activités possibles avec *Sentiers d'en-Haut* ?

Tout projet, quels que soient son ampleur et ses ambitions, se construit entre l'Accompagnateur et l'équipe éducative de l'établissement. Voici quelques idées.

Massifs proposés pour les sorties : Chartreuse, Bauges, Vercors, Belledonne, Beaufortain, Vanoise, Pilat, Monts du Lyonnais, Monts d'Or.

Période : toutes saisons.



❖ Un projet « montagne » avec une classe, à l'année

L'équipe pédagogique conçoit des séances (voire des séquences) en classe, disciplinaires ou interdisciplinaires, lorsque le programme est compatible avec le thème de la montagne. Certaines séances peuvent aussi servir à préparer une sortie (lecture de carte, étude de l'itinéraire, réflexions diverses sur les règles de sécurité...).

Deux ou trois sorties dans l'année en moyenne montagne, encadrées par des enseignants et l'Accompagnateur en montagne, la dernière pouvant constituer un petit « défi » à relever (ascension d'un sommet par exemple). A chaque sortie, on peut mettre en pratique certains points du programme vus en classe, on peut aussi travailler la capacité de prendre des décisions et de s'adapter en fonction des conditions du moment (météo et groupe notamment), et bien entendu l'apprentissage de l'autonomie (avoir ses affaires, ne pas adopter une attitude dangereuse pour soi et les autres, appliquer des règles...).



Des moments où les élèves expriment ce qu'ils ont retenu des activités proposées : compte-rendu ou autre travail d'écriture ou artistique, évaluation sur des savoirs et/ou des savoir-faire, exposés...

❖ Une ou plusieurs sorties thématiques ponctuelles



Développer et approfondir un thème le temps d'une journée (ou plus) en montagne (avec préparation en amont et restitution après la sortie).

Exemples de thèmes compatibles avec le thème de la montagne : le développement durable, les espaces ruraux, la lecture de paysages, l'adaptation à un environnement changeant, la gestion d'un effort en endurance, le vivant, les interactions entre le végétal et l'atmosphère, les différents types de roches, le souci de l'autre et la solidarité, la sécurité en montagne enneigée...

Pendant la sortie, intervention des différents enseignants présents et si besoin de l'Accompagnateur en montagne (outre l'encadrement et la sécurité).

- ❖ Une ou plusieurs séances en classe permettant aux élèves de travailler certaines compétences de leur programme, avec différents documents proposés en support. Formule préconisée notamment si un déplacement en car n'est pas autorisé par la loi, dans le cadre du contexte pandémique.



Autres informations pratiques

L'Accompagnateur ne se substitue nullement à l'équipe éducative quant à la gestion des élèves et au contenu des enseignements dispensés. Il est toutefois préférable qu'il soit mis au courant des activités pédagogiques réalisées avant et après la/les sortie(s). Par contre, **il est responsable de l'élaboration du parcours et de la sécurité du groupe**. Il est détenteur d'une assurance en responsabilité civile professionnelle.

Si l'équipe enseignante le souhaite, l'Accompagnateur peut intervenir ponctuellement en classe (sous réserve de disponibilité). Sur le terrain, sa formation lui permet de proposer certains apports et activités pédagogiques, si besoin.

L'Accompagnateur demande toutefois à l'équipe éducative de **respecter quelques principes** lors des sorties :

- **Sauf conditions météorologiques présentant un réel danger** (fort risque d'avalanche, risque généralisé d'orages violents, vents tempétueux notamment en forêt ou sur des lignes de crêtes, précipitations intenses et durables...), **la sortie a lieu même par mauvais temps**. Au groupe de décider d'éventuelles modifications du parcours et/ou des activités proposées. Cela permet aux élèves de développer leur capacité d'autonomie et d'adaptation, en étudiant une situation et en prenant des décisions réfléchies et pertinentes (ceci avec l'aide des adultes encadrant la sortie). Ça oblige aussi les élèves à préparer leurs affaires en fonction des conditions annoncées (ce qui implique d'y avoir réfléchi en classe, quelques jours avant la sortie voire la veille).
- **L'Accompagnateur décide en dernier ressort de tout ce qui concerne la sécurité et le choix de l'itinéraire**, compte tenu de sa formation et de son expérience avérée de la montagne. Il est équipé du matériel de premiers secours et peut sécuriser un passage délicat ou un randonneur pas assez en confiance (à l'aide d'une corde notamment).
- L'Accompagnateur n'est pas tenu de fournir de la nourriture, de la boisson ou des vêtements d'usage courant au groupe. Pour du matériel spécifique (raquettes, bâtons de marche), l'Accompagnateur peut en louer sous réserve des stocks disponibles.

Principes de la rémunération :

- Elle inclut **l'encadrement de la sortie et d'éventuelles locations de matériel**. Le tarif dépend de la durée, du contenu et du degré de difficulté de la sortie.
- S'il y a intervention de l'Accompagnateur dans l'établissement, dans le cadre d'une séance, elle est facturée également (en fonction de la préparation préalable qu'elle nécessite).
- **En cas de déplacement pour une concertation ou une réunion préparatoire au projet** avec l'équipe éducative, l'Accompagnateur demande à ce que ses frais de route soient **remboursés**.

Un devis détaillé peut être demandé dès que le type de projet et d'activité est décidé par l'équipe éducative.

EN CAS D'IMPOSSIBILITE DE DEPLACEMENT LIE AU CONTEXTE DE PANDEMIE, l'Accompagnateur propose un ensemble d'activités pédagogiques en classe sur le thème de la montagne et avec des documents élaborés par ses soins (sauf avis contraire de l'équipe pédagogique). Durée : 2 heures (en une ou deux fois). A travers différents documents (souvent iconographiques), illustrant des situations possibles en montagne, l'activité permet aux élèves de travailler certaines compétences de leur programme. Si ce choix est retenu, la facturation inclut la préparation de la séance et la prestation sur place ; les frais de déplacements sont remboursés si l'établissement se trouve en-dehors de l'agglomération de Lyon (périmètre du Grand Lyon).

Sentiers d'en-Haut, randonnées en montagne

Pascal Darcel, 06.71.98.77.21.

Mail : contact.sentiersdenhaut@yahoo.fr

Propositions de projets pédagogiques et éducatifs sur le thème de la montagne Niveau collège ou lycée

Responsable et encadrant :

Un Accompagnateur en montagne diplômé d'Etat (BEES1) et également enseignant dans le 2^{aire}. Il a une assurance RC professionnelle.

Idée générale :

Elaboration et encadrement d'une ou plusieurs sorties à la journée en moyenne montagne, de préférence à la journée, en lien avec le programme. Les enseignants concernés choisissent une ou plusieurs compétences du programme et le responsable de la sortie propose un lieu, un parcours et un ensemble d'activités sur le terrain. La sortie est validée si enseignants et accompagnateur sont d'accord.

Aspects matériels :

- **Déplacement en car** (ou tout autre moyen de transport choisi par l'établissement) jusqu'au lieu de départ de la randonnée.
- **Parcours pédestre** (toute saison possible) d'un niveau de marche adapté mais nécessitant un minimum d'endurance et surtout un équipement adéquat : chaussures de marche recommandées, sac à dos avec un pique-nique, des en-cas, de l'eau en suffisance et des vêtements adaptés.
- Pendant la marche, en concertation avec les enseignants, **diverses activités pédagogiques** de découverte de la faune, la flore, le patrimoine ou l'aménagement du territoire.
- **Organisation type de la journée** (à préciser et éventuellement adapter avec les enseignants et les conditions du moment) :
 - ✓ Arrivée du groupe au lieu de départ vers 10h.
 - ✓ Marche et activités pédagogiques jusque vers 12h.
 - ✓ Pique-nique de 12h à 13h.
 - ✓ Marche (dont retour) et activités pédagogiques de 13h à 15h30 environ.
 - ✓ Vers 15h30/15h45 : arrivée au car et départ.
- **Annulation** (et si possible, report) de la sortie uniquement en cas de très mauvais temps et/ou d'événements météo présentant un danger objectif (gros orages, vent violent, fortes chutes de neige rendant les routes peu praticables, grand froid hivernal).
- **Dépenses** à prévoir pour l'établissement :
 - ✓ Le transport.
 - ✓ La rémunération de l'Accompagnateur : 190€ pour une journée et pour le groupe, rien que pour la prestation sur le terrain (dépenses éventuelles de matériel en plus). Un acompte de 50% est demandé lors de l'acceptation du devis.
 - ✓ D'autres dépenses liées au fonctionnement de l'établissement (repas pour les demi-pensionnaires, par exemple).
 - ✓ Si la formule en classe est retenue, prévoir une facturation de 130€ pour deux heures. Un acompte de 50% est demandé lors de l'acceptation du devis.

En bref

- **Chaque sortie se déroule dans un environnement de moyenne montagne** (même à des altitudes modestes), et non en plaine ou dans l'étage collinéen.
- **Les élèves participent activement au déroulement de la sortie** et sont tenus, dans la mesure de leurs possibilités, de faire preuve d'endurance, d'autonomie (avoir le matériel, notamment les chaussures et leur sac avec le contenu adéquat), d'écoute et de respect des autres et de l'environnement.
- **L'accompagnateur propose un lieu, un parcours et des activités sur le terrain** en fonction des demandes pédagogiques, du niveau et des contraintes matérielles qui lui sont communiquées par les enseignants concernés et/ou par l'établissement.
- L'accompagnateur, sur le terrain, se charge de **la sécurité** et des éventuels changements de parcours ou de timing en fonction des conditions extérieures.
- **La rémunération de l'accompagnateur** concerne son activité durant la randonnée, ou sa prestation en classe et sa préparation.

ET POUR UNE SORTIE DE DEUX JOURS ?

350€ pour le groupe. Les frais de demi-pension de l'Accompagnateur sont pris en charge par l'établissement. Un acompte de 50% est demandé lors de l'acceptation du devis.

Annexe : liens possibles entre le programme du Secondaire et un projet montagne. Exemples des classes de 6^{ème} et de 2^{nde}

En 6^{ème}

Matière	Compétence(s)	Exemple(s) d'activités (en classe ou sur le terrain)
Français	Ecrire et produire des écrits variés Lire	Rédaction d'un récit de sortie. Lecture (cursive ou non) d'une œuvre littéraire en lien avec le thème de la montagne
Arts plastiques	Expérimenter, produire, créer Mettre en œuvre un projet artistique	Réalisation (peinture, sculpture, dessin...) en lien avec la montagne.
Education musicale	Ecouter, comparer et commenter	Etude d'une œuvre musicale en lien avec l'environnement montagnard (paroles, orchestration, rythme...).
Histoire des arts	Analyser	Etude d'une œuvre en lien avec le thème de la montagne.
EPS	Développer sa motricité Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	Ces compétences peuvent être mises en œuvre durant chaque sortie et peuvent faire l'objet de séances de préparation avant la randonnée.
EMC	Le droit et la règle Les jugements	Lien avec les contraintes de sécurité (horaire, conditions extérieures, terrain) et du groupe (hétérogénéité notamment), pendant la sortie.
Histoire-Géographie	Se repérer dans l'espace Pratiquer les différents langages en HG	Etude de cartes topographiques et de paysages, en classe et/ou sur le terrain.
Sciences et technologie	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Pratiquer des langages Adopter un comportement éthique et responsable	Sur le terrain, l'étude d'un paysage ou d'une espèce animale ou végétale incite à s'interroger sur ses caractéristiques et à chercher des explications et des hypothèses.
Mathématiques	Calculer Chercher	Calculer une distance et un dénivelé sur une carte topographique.



En Seconde

Matière	Thème(s) et compétence(s)	Exemple(s) d'activités (en classe ou sur le terrain)
Français	Expression écrite et orale. Culture littéraire, notamment des œuvres en lien avec le thème de la montagne (expéditions, romans...).	Rédaction d'un récit de sortie. Etude d'une œuvre poétique et/ou d'une œuvre d'art traitant de l'homme face à la nature.
EPS	Développer sa motricité, la responsabilité individuelle et au sein du collectif.	Ces compétences peuvent être mises en œuvre durant chaque sortie et peuvent faire l'objet de séances de préparation avant la randonnée.
Histoire-Géographie	Thèmes des ressources, des risques et de leur gestion. Notamment le thème des Alpes.	Etude de cas mobilisant des documents de natures variées, en classe et/ou sur le terrain.
SVT	Le thème de la biodiversité. L'étude de la dynamique des paysages (notamment les processus d'érosion et leur interrelation avec les activités humaines).	Observations et expériences faites sur le terrain et/ou en cours. Mesure et/ou observation des réactions de son corps (fréquence cardiaque par exemple) lors de l'effort.

Et après la Seconde ?

En enseignement de spécialité, dès la 1^{ère}, le thème de la montagne peut aussi être associé aux cours suivants :

- L'art (notamment l'art plastique).
- La Physique-Chimie, particulièrement les thèmes portant sur la matière et l'énergie.
- La SVT.
- Les Sciences économiques et sociales, notamment l'étude sociologique d'une population (à l'échelle d'une vallée, d'un massif, d'un espace touristique...).